

Valikkursused 2025/2026						
	Kursuse nimi	Õpetaja		Kursuse lühikirjeldus (eesmärgid, eripära)	Mida see kursus annab? (õpitulemused ehk kursusel õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud)	Hindamine (hindamismeetodid ja kriteeriumid)
Moodulid (valik terveks õppeaastaks)						
	Tervishoid (2 kursust)	AS Järvamaa Haigla	P, S, T R kell 13.00-16.00: 12.09.2025 19.09.2025 - 9.00-16.00 03.10.2025 - 9.00-16.00 10.10.2025 17.10.2025 31.10.2025 07.11.2025 14.11.2025 21.11.2025 05.12.2025 12.12.2025 09.01.2026 16.01.2026 23.01.2026 30.01.2026 06.02.2026 13.02.2026 13.03.2026 20.03.2026 27.03.2026 - 9.00-16.00 24.04.2026	Kursuse jooksul saab süvendatud teadmisi tervishoiuvaldkonna korraldusest, tervishoiuvaldkonna spetsialistide koolitusest ja õppida tundma erinevaid erialasid tervishoiusektoris. Kursusel õpetavad oma eriala arstid ja spetsialistid. Õppimine toimub üldjuhul Järvamaa haiglas.	Õpilasel on: on õiged tervisekäitumise hoiakud; teadmised Eesti riigi tervishoiuüsteemist, tervishoiukorraldusest ja tervishoiuvaldkonnas töötavatest spetsialistidest; alusteadmised erinevatest tervishoiu valdkondadest; teadmised ja praktilised kogemused esmaabi andmisest ja patsiendi hooldusest; ülevaade erinevatest edasiõppimisvõimalustest meditsiini valdkonnas; kujunenud arusaamine oma sobivuse kohta töötamaks meditsiini valdkonnas.	Mitteeristav hindamine. Arvestuse eelduseks on osalemine vähemalt 75% tundidest ning kõigi iseseisvate tööde sooritamine. Kui õpilane on puudunud kursusest kahel korral, on õigus õpilane kursusest välja arvata.
Globaalsed väljakutsed ja muutustega toimetulek (3 kursust)	Kliimamuutused ja nende mõjudega toimetulek □	Ita Ilves	P, S, T R 4.-5. tund (13.15-15.45)	Moodul võiks huvi pakkuda neile, keda kõnetavad ühiskonnas aktuaalsed teemad, keskkonna ja inimese vastastikmõju ja/või kes on loomult uudishimulikud ja soovivad avardada oma silmaringi. Moodulis käsitleme lähemalt kolme globaalses võtmes olulist teemat: Kliimamuutused ja nende mõjudega toimetulek. Ressursside majandamine ja julgeolek. Toidu tootmise ja tervishoiu alased väljakutsed. Mooduli eesmärk on saada ülevaade üleilmsetest väljakutsetest ning lahata võimalikke tulevikutsenaariume. Mooduli raames analüüsime muuhulgas kliimamuutuste olemust, põhjuseid ja mõju erinevatele regioonidele, ökosüsteemidele ja huvirühmadele. Samuti käsitleme põhjalikumalt meetmeid kliimamuutuste mõju leevendamiseks ning muutustega toimetulekuks. Vaatleme, kuidas globaalne areng mõjutab loodusressursside kättesaadavust ja tarbimismustreid ning eri piirkondade turvalisust ning toimetulekut. Arutleme kestliku arengu ja säästva tootmise ning tarbimise põhimõtete üle. Uurime geograafia aspektist muutusi rahvatervise valdkonnas ja haiguste levikut. Viime end kurssi maailma toiduprobleemidega ja arutleme tuleviku väljakutsete ning lahenduste üle. Lisaks saavad kursusel osalejad ka ise pakkuda välja olulisi teemasid, mille üle on võimalik üheskoos juurelda. Kursusel osalemine arendab nii informatsiooni otsimise, selle analüüsimise kui arutelu oskust. Esitame küsimusi ja otsime vastuseid. Kasutame erinevaid, sh ingliskeelseid meediaallikaid ja infograafikat ehk info või andmete visuaalset esitust ja selle analüüsi. Võimalusel külastame Eesti piires ka mõnda asutust/ettevõtet	Mooduli läbinu orienteerub erialases terminoloogias ning oskab mõisteid õiges kontekstis kasutada; tunneb end kindlalt erinevate infoallikate kasutamisel; oskab leida, seostada, analüüsida ja sünteesida uut teavet; oskab esitada ja kaitsta oma seisukohti nii suuliselt kui kirjalikus vormis; mõistab globaalprobleemide olemust ja mõju; on kursis ja väärtustab kestliku arengu põhimõtteid ning käitub vastutustundlikult.	Hindamine on mitteeristav. Kursuse läbimise eelduseks on osalemine vähemalt 75 % kontakttundides ja puudumise korral õpetaja poolt antud iseseisva töö esitamine.
	Ressursside majandamine ja julgeolek					
	Toidu tootmise ja tervishoiu alased väljakutsed					

Hispaania keel (3 kursust)		Mary Kiiver	P, S R 4.-5. tund (13.15-15.45)	Kursuse eesmärgiks on edasi anda oskust ja julgust hakkama saada hispaania keele algtasemel igapäevases lihtsamas kõnes, mida toetavad põhitõed grammatikast ja sõnavarast. Õppetöö käigus laiendatakse õpilaste silmaringi hispaaniakeelsete kultuuride ja nende keele erisuste (Hispaania, Ladina-Ameerika) mõistmisel, arendades seeläbi isiksust ja maailmataju.	Valikainesse kuulub lisaks keele algtaseme saavutamisele ka hispaanlaste ja ladina-ameeriklaste ning eestlaste kultuurierivused (žestid, viisakusvestlused). Keeletundide juurde kuuluvad praktikumid (rollimängud, videote vaatamine, hispaania- või ladina-ameerikapäraste roogade valmistamine, võimalusel kohtumine hispaania keelt emakeelena kõnelejaga. Kursuse lõpuks omab õpilane algteadmisi hispaania keelset ning saab kergemini hakkama lihtsamates hispaaniakeelsetes vestlustes.	Arvestatud/ mittearvestatud Hinnatakse protsessi ja keelealaseid teadmisi. Kasutatakse mitteeristavat, kujundavat ja enesehindamist. Kursuse vältel osaleb õppija vähemalt 80% tundidest ning teeb ära kõik hindelised tööd.
Prantsuse keel I (3 kursust)		Kaidi Aabla	P, S, T R 4.-5. tund (13.15-15.45)	Kursuse eesmärk on anda õpilasele esmased teadmised prantsuse keele ja kultuuri kohta, toetada enastjuhtiva õppijana sõnavara kinnistamist ja praktiliseerimist, anda võimalused ning oskused prantsuse keeles suhelda. Tähelepanu keskmes on klassis suuline töö, kuulamine ja rääkimine. Õpilasi harjutatakse leidma ja mõistma õpitud sõnu, väljendeid nii kirjalikult tekstist, kuuldu dialoogidest kui ka temaatilistest videotest, tuletama tähendust nii konteksti kui teiste võõrkeelte analoogia abil. Keelestruktuurid omandatakse kontekstis, kinnistamiseks kasutatakse nii suuliselt kui kirjalikke harjutusi. Tunnis lauldakse lihtsaid ja haaravaid laulukesi nii sõnavara omandamiseks kui prantsuse kultuuriga tutvumiseks.	Kursuse läbinu: •Oskab tervitada ja hüvasti jätta, küsida käekäigu järele; •Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja kaaslast; •Oskab rääkida oma perest; •Oskab lühidalt väljendada oma eelistusi, rääkida oma harrastustest; •Oskab nimetada ja kasutada numbreid ja väljendada kellaaegu; •Oskab küsida ja juhatada teed; •Oskab suhelda kohviku- ja restoranisituatsioonides; •Oskab nimetada värve, kasutada neid rääkides riietusest; •Oskab küsida esemete ja inimeste kohta erinevaid küsimusi ning neile vastata; •Teab prantsuse kultuuri levinumaid märksõnu	Arvestatud/ mittearvestatud Hinnatakse protsessi ja keelealaseid teadmisi. Kasutatakse mitteeristavat, kujundavat ja enesehindamist. Kursuse vältel osaleb õppija vähemalt 80% tundidest ning teeb ära kõik hindelised tööd.
Arutelukultuur (3 kursust)	Mina kui juht	MTÜ Arvamusfestival	P, S, T R 4.-5. tund (13.15-15.45) või terve päeva kokkulepitud ajal	Kursuses "Mina kui juht" käsitletakse liidriks vajalikke kompetentse, nende arendamise võimalusi ning osaletakse praktilise juhtimisülesande lahendamisel. Kursusel vaadatakse, millised on vajalikud kompetentsid liidriks olemisel, õpitakse tundma ennast ja enda tugevusi ning arendatakse üldisi oskusi, mis on vajalikud rühma juhtimisel. Kursuse käigus on võimalus õppida erinevate valdkonna juhtide kogemusest inimestega töötamisel.		Mitteeristav hindamine. Kursus on arvestatud, kui õpilane on osalenud rühmatöös ja esitanud tähtjaks kõik ülesanded.
	Grupijuhtimine (täpsustub)			Kursuse sisu täpsustub. Grupijuhtimine aitab grupiprotsessidest paremini aru saada ja õpetab praktilisi ülesandeid lahendades, kuidas grupi tegevust paremini läbi viia - koosolekuid planerida, arutelusid juhtida, konflikte lahendada ja ühise eesmärgi nimel paremini tegutseda isegi siis, kui inimesed on väga erinevad. Kursus keskendub eelkõige inimeste kohtumistele - nende planeerimisele ja läbiviimisele.	Täpsustub. Eesmärgiks on tõsta osalejate teadmisi ja oskusi grupitööst - ehk kõikvõimalikest olukordadest, mil enam kui kaks inimest soovivad grupis suhtlemise teel ühise eesmärgi jõuda.	
	Muutuste juhtimine ja disainmõtlemine			Muutuste juhtimise meetodidate tundmaõppimine ja rakendamine tasemetel: mina - kogukond – maailm. Kursuse läbinud: soovib ja oskab muuta ennast ja mõjutada teisi enda ümber; tunneb võimalusi ja meetodid kuidas kodanikuna mõjutada kogukonda ja riiki; tunneb peamisi maailmas toimuvaid trende ja suuri väljakutseid; saab inspiratsiooni reaalsetest lugudest ja näidetest; teab, mis on disainmõtlemine ja oskab seda kasutada; oskab ise ja aitab teisi muutustega kohaneda.	Kui varasemalt püüdis inimkond stabiilse heaolu poole siis tänaseks on selge, et muutused, sealhulgas väga suured ja maailmakorda mõjutavad muutused on pidev osa reaalsusest. Nende muutustega kohanemine, igapäeva harjumuste muutmine ja uute lahenduste väljatöötamine tervetele ühiskonnagruppidele ongi selle mooduli teemaks. Täpsemalt õpitakse tundma muutuste juhtimise ja disainmõtlemise teooriat ja rakendatakse seda mõne reaalelulise probleemi lahendamisel. Disainmõtlemine ongi loov ja kasutajakeskne probleemide ja vajaduste lahendamise viis. Teenuste disain kui mõista kasutajat (empaatia), defineerida probleem, ideestada lahendusi, prototüüpida, testida ja ellu rakendada, on üha vajalikum kontseptsioon tänapäeva muutustega toimetulemiseks.	

Kunsti ja disaini loomelabor (3 kursust)	Rakenduskunst ja disain	Paide Kunstikooli õpetajad	P, S, T R 4.-5. tund (13.15-15.45)	Valikaine eesmärk on läbi erinevate kunstiliste tegevuste arendada õppija kunstitaju, fantaasiat, algatusvõimet ning julgustada loovat eneseväljendust, käelise tegevuse oskust ning tehnilist mõtlemisvõimet. Läbiva joonena kujundatakse õppijates keskkonnateadlikku ja säästlikku käitumist ning rohelist mõtteviisi. Rakenduskunst ja disain õppeained: tarbekunst, tekstiilidisain, ajaloolise interjööri disain. Teooria: Erinevate töövahendite, tehnikate, tövõtete ja tööohutuse tutvustamine. Keskkonnateadliku ja- säästliku tegevuse tutvustamine Praktiline osa: 1) Tarbekunst - savist esemete valmistamine, omanäolise eseme disainimine. Klaasikunstiga tutvumine. Mööbli disainimine. 2) Tekstiilidisain – Tekstiilikunstiga tutvumine. Erinevate kujunduste kavandamine. Tekstiilile maalimine. Taaskasutus. Aksessuaaridisainiga tutvumine. 3) Ajaloolise interjööri disain – praktilise tööna valmib trafarett ja selle abil erinevad dekoratiivsed kujundused ja motiivi rütmilised kordamised papil.	Kursuse lõpetanu: Tunneb erinevate kunstivaldkondade teoreetilisi aluseid, vahendeid ja materjale. On omandanud uusi oskusi ja teadmisi, mis toetavad tema professionaalset arengut ning konkurentsivõimet tööturul. Oskab kasutada oma loovust ja fantaasiat, et teostada oma loomingulisi ideid. Rakendab töös erinevaid kunstialaseid tehnikaid, materjale ja töövõtteid. On praktiseerinud keraamikat, joonistamist, klaasikunsti, maalimist, butafooriat , akvareeli, visandamist, ökoloogilist ja kaasaegset kunsti ning näituse külastamist. On tutvunud kunstialaste tegevuste tööohutusega.	Mitteeristav hindamine. Kursus on läbitud ja õpiväljundid on omandatud, kui kursusel osaleja on aktiivselt osalenud õppekohtumistel (vähemalt 75% iga kursuse mahust).
	Maal ja graafika			Õppeained: visandamine, maalimine, graafika, vaatluspraktika. Teooria: Erinevate töövahendite, tehnikate, tövõtete ja tööohutuse tutvustamine. Keskkonnateadliku ja- säästliku tegevuse tutvustamine. Vaatluspraktika olemus: näituse külastamine (kuidas vaadata, mida tähele panna), arutelu korraldamine, nähtu kirjeldamine. Praktiline osa: 1) Visandamine – inimfiguuri visandamine sõe, markeri ja pintsliga. Realistliku portree visandamine. 2) Maalimine – natüürmordi tegemine. 3) Graafika – graafiliste tööde teostamine: monotüüpia ja diatüüpia. 4) Vaatluspraktika – näituste külastamine, arutelude korraldamine, nähtu kirjeldamine.		
	Ökoloogiline kunst ja disain			Õppeained: taaskasutus, installatsioonid, kujutav kunst. Teooria: Erinevate töövahendite, tehnikate, tövõtete ja tööohutuse tutvustamine. Keskkonnateadliku ja- säästliku tegevuse tutvustamine. Praktiline osa: 1) Taaskasutus – taaskasutatavatest materjalidest inimfiguuri valmistamine. 2) Installatsioonid – ruumiline väljapanek kodust või mujalt leitavatest materjalidest, mis kannaks õpilase ideed ja kõnetaks vaatajale tänapäeva ühiskonna probleemist või nähtusest. 3) Kujutav kunst – erinevate maalistilidega tutvumine, koopamaali tegemine.		

Arhitektuur (2 kursust)	Sisearhitektuur (II perioodil)	Täpsustub	P, S, T R 4.-5.tund (13.15-15.45)	Anda esmased praktilised oskused sisearhitektuuri erialal. Analüüsivõime ja loovuse arendamine.	Oskab analüüsida ruumi, koostada objektile lähteülesannet. Oskab ruumi liigendada ning tajub ruumi mahte	Mitteeristav hindamine. Olulisem lõpptulemusest on protsess ja tunnis osalemine 75% kursuse mahust. Kursuse jooksul lahendatakse erinevaid ülesandeid.
	Ruumiõpetus (III perioodil)	Täpsustub		Linnaruumi ja elukeskkonnaga seotud küsimused muutuvad järjest olulisemaks. Mõtestame lahti kuidas on linnaruum kujunenud ja mis mõjutab tänapäevast linnaruumi tekkimist. Pöörame tähelepanu ühelt poolt keskkonnale aga ka sotsiaalsetele protsessidele läbi hoonete. Kursuse eesmärk on aidada mõtestada ja aru saada (linna)ruumilistest nähtustest. Vaatleme linnaruumi arenguid põgusalt läbi ajaloo kasutades selleks Paide linna kui näidist. Läbi linnaruumi jõuame ka eri ajastutest pärit üksikute objektide analüüsini. Proovime koos neid hooneid nä. "lageda", et siis aru saada mis alustel on teatud arhitektuurseid otsuseid tehtud.	Linnaruum ja arhitektuur on meedias populaarsed teemad, mille kohta tundub kõigil oma arvamus olevat. Kursust läbides tekib ehk teatud vundament selleks, et neis keerukates nähtustes ka oma isiklik arvamus kujundada.	Mitteeristav hindamine. Olulisem lõpptulemusest on protsess ja tunnis osalemine 75% kursuse mahust. Kursuse jooksul lahendatakse erinevaid ülesandeid.
Mina ja raha	Rahatarkus	Jaana Söörd, Carmen Soomer	P, S, T R 4.-5. tund (13.15-15.45)	Kursuse eesmärk on anda ülevaade finantsmaailma baasteadmistest (finantseerimine, investeerimine jms) Finantskelmused, võlanõustamine – finantsmaailma pahupoole teadvustamine, kuidas vältida "võlaorjust" jms Enesejuhtimine ja võimalused (sh suhtlemine jms) – kuidas neid võtteid kasutada rahanduse maailmas ja ettevõtlikkuses.	Kursuse läbinu: Orienteerub rahamaailma mõistetes, oskab erinevaid tooteid/teenuseid omavahel eristada, saab aru nende sisust. Oskab seostada finantsmaailma teoreetilisi teadmisi igapäevaeluga. Õpib läbi eeltoodu tundma iseenast (sh mina kui eraisik finantsmaailmas ja mina kui ettevõtluses osaleja finantsmaailma).	Mitteeristav hindamine, oluline on tundides aktiivne osalemine.
	Investeermise algteadmised	Aimar Toomela		Kursuse eesmärgiks on anda õpilastele ülevaade erinevatest investeerimisvõimalustest, -strateegiast, -keskkondadest, riskidest ja hüvedest ning anda teadmised investeerimisega alustamiseks.	Kursuse lõpetamisel teab õpilane erinevaid investeerimisvõimalusi ning julgeb erinevate investeerimisvõimaluste kohta lisainfot otsida ja sõnastada enda investeerimis strateegia.	Mitteeristav hindamine. Kursuse hinde saamiseks peab õpilane esitama kursuse lõpus enda portfelli kursuse jooksul "soetatud" investeeringutest, mis on jälginud tema sõnastatud investeerimis strateegiat.
	Mina ja finantssüsteem	Eesti Panga muuseum		Kursus aitab mõista, kuidas majandus ja rahandus mõjutavad meie igapäevaelu. Õpitakse, kuidas keskpanga otsused (nt intressimäärad) mõjutavad hindu, töökohti ja investeeringuid. Samuti uuritakse, kuidas inimese ja pere rahalised otsused (nt säästmine, laenamine) on seotud majanduse üldise olukorraga. Õpilased osalevad aruteludes, lahendavad ülesandeid, analüüsivad statistikat ja loovad mõistekaarte. Teemad hõlmavad rahapoliitikat, inflatsiooni, valuutakursse ja majanduse stabiilsust.	Kursuse läbides õpilane: • mõistab finantssüsteemi osalisi (inimesed, ettevõtted, pangad, riik); • tunneb rahapoliitika põhialuseid (intressid, rahapakkumine, vahetuskursid); • oskab seostada majanduse üldisi protsesse igapäevaste rahaliste otsustega; • lahendab praktilisi ülesandeid ja kasutab majanduse mõisteid elulistes olukordades; • oskab teha teadlikke rahalisi otsuseid ja mõistab nende mõju ühiskonnale; • suhtub rahasüsteemi vastutustundlikult ja oskab hinnata rahandusalaseid otsuseid kriitiliselt.	Mitteeristav hindamine, arvestatakse aktiivset osalemist tundides. Õpilane peab lahendama antud ülesandeid tähtjaks ja osalema rühmaaruteludes.

Kood/ FutureCoders (3 kursust)	Sissejuhatus programmeerimisse (Phython)	Kood/Järva	P, S, T R 4.-5. tund (13.15-15.45) ja õpilasele sobiv aeg (õppimine toimub iseõppeplatvormil)	Kood/FutureCoders on noortele suunatud programmeerimisõpet toetav ja iseõppel põhinev kolmest valikkursusest koosnev programm. Õpe toimub veebipõhises ja interaktiivses õppekeskkonnas. Mooduli eesmärk on tekitada huvi programmeerimise vastu, toetada õppijate individuaalseid vajadusi ning luua celdused valdkonnas edasiseks õpiteeks, toetades nii digipädevuste arengut kui ka iseseisva õppimise oskusi. Õpilast aitavad tuutorid - täiendavat tugi kursuste läbimisel ja platvormi kasutamisel (suhtlus vähemalt Discordi, e-posti ja telefoni teel), kui õpilasel on küsimusi õpikeskkonna sisu osas või õpilane vajab täiendavat juhendamist.	Kursuse lõpetanu oskab: •programmeerimise põhitõdesid ja on tutvunud Pythoniga kui programmeerimiskeelega; •kirjeldada ja kasutada erinevaid muutujate tüüpe ja andmetüüpe Pythonis; •rakendada matemaatilisi operatsioone ja luua loogilisi avaldisi programmeerimises; •kirjutada ja kasutada tingimuslauseid, et juhtida programmi käitumist; •kasutada tsükleid (while ja for) erinevate ülesannete automatiseerimiseks ja kordamiseks; •kasutada järjendeid ja sõnastikke andmete salvestamiseks ja töötlemiseks; •luua ja kasutada funktsioone koodi organiseerimiseks ja taaskasutamiseks; •objektorienteeritud programmeerimise põhimõtteid ja suudab neid rakendada; •testida loodud programmi tööd, leida ja parandada vead ning siluda koodi.	Mitteeristav hindamine. Kursusehinde saamiseks tuleb esitleda ja testida valminud infotehnoloogilist lahendust ja osaleda vaheanalüüside koosolekul.
	Veebiarendus (JavaScript, HTML, CSS)					
	Andmeanalüüs (Python)					

The Business Academy (1-2 kursust)	Kontaktisik: Krõõt Kroonmäe Eesti Frantsiisühing	P, S	Programmi eesmärk on arendada noortes ettevõtlikkust ning anda ettevõtlusalased baasteadmised.	Programmi käigus saavad noored: •arendada äriideid ja ettevõtlikku mõtteviisi, •õppida turuanalüüsi, müüki ja finantsplaneerimist •kogeda rahvusvahelist koostööd •reisida Ahvenamaale •esitleda oma ideed ja tulemusi teistele	Mitteeristav hindamine. Arvestuse eelduseks on kursusel aktiivne osalemine.
	Lisainfot uuri korraldusjuhilt (Margit Udam)	Eraldiseisev kanideerimine	Programmi esialgne kava: 2. oktoober- Ideede leidmine ja ettevõtliku mõtteviisi arendamine; 7. oktoober - kliendi tundmine ja turu uurimine; 22.-24. oktoober - reis Ahvenamaale: müügi, turunduse ja brändingu töötoad, ettevõtte külastus; 6. november- ettevõtluse rahastamine ja juriidilised alused; 11. november - idee arendamine ja esitluse ettevalmistus; 26.-28. november - programmi lõpetamine: esitlused ja tähistamine koos Ahvenamaa noortega.		
Klubilised tegevused läbi õppeaasta, arvestatakse valikkursusena					
Koolileht NOVUS		P, S, T Aeg kokkuleppel juhendajaga ja toimetuses omavahel	Kord aastas kevadel antakse välja koolilehte/almanahhi Novus ning proovitakse kätt kooli sotsiaalmeediaga. Koolilehe fotograafid pildistavad kooli sündmustel. Võimalus on proovida erinevaid meediatekste luua (reportaaž, problemlugu, sündmuste kajastused vm).	Oskus meediatekste luua, õppida toimetuses töötama, saadakse aru ajakirjaniku vastutusest ning õpitakse aega planeerima. Samuti saab soovija õppida kujundusprogrammi InDesign. Toimetuse töö toimub enamasti Mullis (meediaruumis), osaleja saab õppida Apple arvutiga töötama.	Arvestuslik hindamine, töö mahult on meeskonnas võetud roll ning see teostatakse vastavalt kokkulepitule. Igal toimetuse liikmel tuleb vastutada aasta jooksul vähemalt 3 artikli või loo valmimise eest kas üksi või paaristööna.
Kooliraadio		P, S, T Aeg kokkuleppel juhendajaga ja toimetuses omavahel	Kooliraadio eesmärk on anda õpilastele võimalus enda proovile panna ja arendada multimeedias, pakudes aasta jooksul Paide Gümnaasiumi kooliperele kvaliteetset raadiot, koos erinevate saadete ja muusikaga.	Läbi kooliraadio on õpilasel võimalus end arendada erinevates valdkondades. Tehniliselt - seadmete ühendamine, spotify kasutamine ja playlistide loomine, õpilastelt soovilugude küsimine. Meeskonnatöö - ühiste koosolekute pidamine, aasta eesmärkide seadmine, ülesannete jagamine ja ühiste eesmärkide nimel tegutsemine. Eestvedamine ja esinemisiskus - võimalus teha podcasti, mis nõuab küsitluste ettevalmistamist, intervjuu läbiviimist ja hiljem kokku lõikamist ja avaldamist.	Mitteeristav hindamine, aktiivne kaasalõõmine kooliraadio tegemistes ja vastutusvaldkondade elluviimine.
Loengute korraldus		P, S, T Aeg kokkuleppel juhendajaga	Eesmärk on aidata kaasa loengute edukale korraldusele. Leida erinevate erialade ja karjääridega loengupidajaid, muuta loengute kuulamine õpilastele ja külalistele meeldejäävaks kogemuseks.	Loengute korralduses osalenud õpilane saab uus oskusi suhtlemises, avalikus esinemises, sündmuse korraldamises, läbirääkimisoskused loengupidajatega.	Mitteeristav hindamine, aktiivne kaasalõõmine ja vastutuse võtmine
Väitlusklubi	Karola Lee Aasavelt, Aili Avi	P, S, T Kord nädalas peale tunde	Argumenteerimine, kriitiline mõtlemine ja selge eneseväljendus on tänapäeva oskused, mis tulevad kasuks nii tööturul kui ka aitavad tagada eduka osalemise ühiskondlikus dialoogis. Parim viis kõiki eelnimetatud oskusi arendada on läbi väitlustegevuse. Lisaks arendab väitlus meeskonnatöid, infootsimispädevust, avaliku esinemise oskust ning annab julgust oma arvamuse eest seista. Väitlejad kirjutavad sageli kirjandeid edukamalt, sest suudavad eristada olulist ebaolulisest ning oskavad oma mõtteid struktuurselt ja arusaadavalt sõnastada.	Oskus väidelda, tulla toime ajakriitilise mõtlemisega, head meeskonnatöid kogeda, soovi korral osaleda meeskonnaga väitlusvõistlustel. Plaanid on kohtuda 2-3 korda kuus vastavalt kokkuleppele.	Mitteeristav hindamine, oluline on aktiivne osalemine.
Õpilasesindus	Helit Seljamaa-Burm	P, S, T Aeg kokkuleppel juhendajaga	Õpilasesinduse eesmärk on esindada Paide Gümnaasiumi õpilasi, andes edasi noorte vaadet kooli juhtimis- ja arenduküsimustes, tuues välja vajalike probleemkohti või esindades kooli. Peale selle on õpilasesinduses osaks kooli transitsioonide hoidmisel ja õpilastele põnevate kooliürituste korraldamisel.	Õpilasesinduses osalev noor saab uusi oskusi juhtimises, esinemises, teadmisi ürituskorralduse põhialustest, kooli juhtimisest ja vajalikest dokumentidest. Lisaks sügavad teadmised meeskonnatööst ja koosloomest. Lisaks on võimalus end arendada spetsiifiliselt mõnes valdkonnas, mille jaoks huvi on.	Mitteeristav hindamine, aktiivne kaasalõõmine kooliraadio tegemistes ja vastutusvaldkondade elluviimine.

Segarahvatantsurühm (kuni 3 kursust)	Monika Kirss	P, S, T E ja K peale tunde	Rahvatantsu kursus on mõeldud tantsuhuvilistele õpilastele, kes on huvitatud Eesti rahvatantsude õppimisest ning nende esitamise kaudu Eesti tantsutraditsiooni säilitamisesse ja edasikandmisesse panustamisest. Kursus pakub osalejatele võimalus osa saada kohalikest, maakondlikest ja üleriigilistest rahvatantsusündmustest.	Rahvatantsurühmas osalev õpilane 1) õpib tundma huvi oma rahva tantsutraditsioonide vastu; 2) teab ja hoiab rahvuskultuuri traditsioone, osaleb selle edasikandmises; 3) tunnetab, teadvustab ja arendab tantsu kaudu oma enesekontrolli ja eneseväljendamise võimeid; 4) arendab läbi ühistegevuste sotsiaalseid võimeid, sh suhtlemisoskusi; 5) arendab oma füüsilist vormi, rütmi- ja koordinatsioonitunnet; 6) väärtustab tantsu vaimse ja füüsilise tervise ning emotsionaalse intelligentsuse arendajana; 7) mõtleb ja tegutseb loovalt.	Mitteeristav hindamine, aktiivne kaasalöömine ja grupi ees vastutuse võtmine.
Segarahvatantsurühm (kuni 3 kursust)	Monika Kirss	P, S, T E ja T valikkursuse ajal	Rahvatantsu kursus on mõeldud tantsuhuvilistele õpilastele, kes on huvitatud Eesti rahvatantsude õppimisest ning nende esitamise kaudu Eesti tantsutraditsiooni säilitamisesse ja edasikandmisesse panustamisest. Kursus pakub osalejatele võimalus osa saada kohalikest, maakondlikest ja üleriigilistest rahvatantsusündmustest.	Rahvatantsurühmas osalev õpilane 1) õpib tundma huvi oma rahva tantsutraditsioonide vastu; 2) teab ja hoiab rahvuskultuuri traditsioone, osaleb selle edasikandmises; 3) tunnetab, teadvustab ja arendab tantsu kaudu oma enesekontrolli ja eneseväljendamise võimeid; 4) arendab läbi ühistegevuste sotsiaalseid võimeid, sh suhtlemisoskusi; 5) arendab oma füüsilist vormi, rütmi- ja koordinatsioonitunnet; 6) väärtustab tantsu vaimse ja füüsilise tervise ning emotsionaalse intelligentsuse arendajana; 7) mõtleb ja tegutseb loovalt.	Mitteeristav hindamine, aktiivne kaasalöömine ja grupi ees vastutuse võtmine.
Neidude rahvatantsurühm (kuni 2 kursust)	Monika Kirss	P, S, T E või K peale tunde	Rahvatantsu kursus on mõeldud tantsuhuvilistele õpilastele, kes on huvitatud Eesti rahvatantsude õppimisest ning nende esitamise kaudu Eesti tantsutraditsiooni säilitamisesse ja edasikandmisesse panustamisest. Kursus pakub osalejatele võimalus osa saada kohalikest, maakondlikest ja üleriigilistest rahvatantsusündmustest.	Rahvatantsurühmas osalev õpilane 1) õpib tundma huvi oma rahva tantsutraditsioonide vastu; 2) teab ja hoiab rahvuskultuuri traditsioone, osaleb selle edasikandmises; 3) tunnetab, teadvustab ja arendab tantsu kaudu oma enesekontrolli ja eneseväljendamise võimeid; 4) arendab läbi ühistegevuste sotsiaalseid võimeid, sh suhtlemisoskusi; 5) arendab oma füüsilist vormi, rütmi- ja koordinatsioonitunnet; 6) väärtustab tantsu vaimse ja füüsilise tervise ning emotsionaalse intelligentsuse arendajana; 7) mõtleb ja tegutseb loovalt.	Mitteeristav hindamine, aktiivne kaasalöömine ja grupi ees vastutuse võtmine.
Koolikoor (kuni 3 kursust)	Pille-Riin Kaaver	P, S, T T või N peale tunde (või kokkuleppel teine aeg), K 1. tund	Kursuse eesmärk on arendada muusikalisi oskusi mitmehäälsel koorilaulu kaudu ja esineda koolisündmustel. Kooslaulu kaudu on lauljatel võimalik arendada ka sotsiaalseid oskusi ning avardada kultuurilist silmaringi. Kooris laulmise eelduseks on viisipidamise oskus.	Kursuse läbinu: • valdab oma partiid koorilaulus ja musitseerib lähtuvalt kooslaulmise põhimõtetest; • esitab oma partii kõlalises ja dünaamilises tasakaalus lavapartneritega, tunnetades musitseerides teisi muusikakollektiivi liikmeid; • oskab analüüsida teose esitust, oma tegevust koorilauljana ning arendamist vajavaid aspekte; • võimalusel osaleb koori esinemistel nii koolis kui väljaspool, sh maakondlikul laulupeol.	Mitteeristav hindamine. Kontaktundidest osavõtt ja repertuaari omandamine, osalemine vähemalt kahel avalikul kontserdil. Hindamiskriteeriumite mitte täitmise korral on kursuse läbiviijal õigus õpilane kursusel välja arvata või määrata täiendavaid proove.
Koolibänd		P, S, T Aeg kokkuleppel omavahel	Õpitakse esitama ühist loomingut, kasutades erinevaid stiile. Saadakse esinemiskogemust ning rakendada oma muusikalisi võimeid koostöises vormis.	On saanud esinemiskogemusi, oskab teha meeskonnatööd ning ei vea bändi alt. Hindab esitatavat loomingut ja proovib luua omaloomingut.	Kooli sündmustel esinemine, kooli esindamine muusikalistel sündmustel, proovides osalemine.
Helitehnikd ja valgustehnikud koolisündmustel	Õpilased	P, S, T	Õppimine toimub õpilaste juhendamisel ja sündmuste ettevalmistamise käigus.		

I periood

Efektiivne arvutikasutus	Virgo Õitspuu	T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursusel arendatakse arvutiga efektiivse töötamise oskust: kiirklahvid, aknad, otseteed, läbimõeldud failihaldus. Arendatakse oskusi, mis võimaldavad võimalikult väikese ajakuluga vormindada dokumente. Tutvutakse lihtsamate tabelarvutuse võimalustega, andmete töötlemine ja visualiseerimine. Luuakse veebileht prototüüp. Tutvutakse 3D maailmaga, luuakse tuleviku korteri planeering, õpitakse Office 365 võimalusi rakendama enda tegevuste planeerimiseks ja koostööks.	Oskab efektiivselt vormindadadokumnete ja kasutada algtasemel tabelarvutuse tarkvara. Oskab luua veebilehte või 3D objekti. Kasutab enda tegevuste planeerimiseks ja koostööks Office 365 võimalusi.	Mitteeristav hindamine.Kursus on arvestatud, kui õpilane on osalenud rühmatöodes ja esitanud tähtjaks kõik ülesanded.
Laboratoorsed tööd ja mikroskoopia alused	Anastasia Tinyakova	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Eesmärk on arendada tehnoloogiaalaseid ja ohutustehnilisi oskusi, keskkonnateadlikkust, planeerimis- ja koostööoskust, uurimuslimku ja analüütilist mõtlemisviisi ja loodusteaduslikku kirjaoskust. Toetada bioloogia I kursuse teooriatunde praktiliste töödega organismide keemilisest koostisest ja rakulisest ehitusest ning anda ülevaade bioloogilisest mitmekesisusest. Samuti äratada huvi loodusteaduste vastu. Kursusel käsitletavat teemat: 1)Laborivahendid ja ohutustehnika; 2)Valgusmikroskoobi ajalugu, ehitus ja töötamise kord; 3)Ajutise preparaadi valmistamine; 4)Püsipreparaadi valmistamine; 5)Mikro- ja makroanalüüs; 6)Lipiidid; 7)Valgud; 8)Ensüümid; 9)Mikroorganismide uurimine; 10)Raku- ja koobioloogia; 11)Loomarakud ja loomsed koed; 12)Seenerakud ja seenkoed; 13)Paljunemine, kasv ja areng.	Õpilane •käitub ohutult laboris; •julgelt kasutab erinevaid laborivahendeid; •analüüsib saadud teavet ja teeb kokkuvõtteid toetudes varem õpitule; •koostab ning analüüsib skemaatilisi jooniseid; •kasutab teadusliku meetodi põhi etappe oma uurimistöös.	Arvestatud/Mittearvestatud. Hinne kujuneb kursuse jooksul tehtud praktiliste tööde koondhindenä. Kursuse lõppedes tuleb esitada praktikumi kokkuvõttev vihik või õpimapp nõuetekohaselt vormistatuna. Hindamisel ei arvestata ainult töö lõpptulemust, arvestatakse ka praktilise töö oskusi, üldisi tööharjumusi, katse tegemise ohutust ja katsetulemuse kvaliteeti. Kursuse vältel osaleb õppija vähemalt 75% tundidest.
Matemaatiline programmeerimine	Laura Karu	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursusel tegeletakse programmeerimiskeeltega Scratch ja Python. Õpitakse koostama programme toetudes matemaatilistele protsessidele, valemitele ja ülesannetele. Lahendatakse nii päriselulisi kui mängulisi probleeme kasutades programmeerimise võimalusi, mis võiks kursuse lõpetanud aidata mõtestada, kas programmeerimine on tema tuleviku teema või mitte.	Kursuse läbimisel õpilane programmeerib ja lahendab erinevaid probleeme keeltes Scratch ja Python. Õpilane teab argumentide tüüpe, teeb vahet argumentil ja muutujal, loob muutujaid ja omistab neile väärtusi, loob kordus- ja tingimuslauseid ning funktsioone.	Hindamine on mitteeeristav. Oluline on tundides osalemine ja jooksvalt tööülesannete täitmine. Kohal tuleb viibida 90% tundidest või mõjuvate põhjuste korral teha individuaalset tööd etteantud materjalide põhjal. Kursuse lõpetamise nõuded lepitakse kokku kursuse alguses. Kursus on arvestatud, kui õpilane on osalenud tundides ja lahendanud etteantud ülesanded.
Tore ja toetav suhtlemine	Aili Avi	S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Õppida meeskonna loomise oskuseid. Õppida eduka suhtlemise praktikaid ja ka ennast paremini tundma. Kursus on mõnus viis leida kiirelt uusi sõpru koolis. Tegevused on aktiivsed ja elulised.	Teab ja tunneb meeskonna kujundamise võtteid. Oskab ise läbi viia 20-30 mängulist tegevust. On saanud avaliku esinemise praktikaid. Oskab kasutada erinevaid kuulamise ja suhtlemise praktikaid.	Arvestuslik hindamine. Hinnatakse aktiivset osalemist tegevustes. Kui kursus läbitakse koos praktilise osaga (kooli sündmuse korraldamisel kaasaaitamine), on võimalus saada ka noortetühing TORE tunnustus.
Liiklusteooria alused	Merike Laas	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45) Palun ära vali kursust, kui oled liiklusteooriat autokoolis juba õppinud!	Kursusel on kolm moodulit. Iga mooduli lõpus on kirjalik moodulitöö. Teemadena hõlmab: liikluskäitumise, teekattemärgised, sõiduki paiknemine, sõidu alustamine ja lõpetamine, ohutu sõidu alused, sõitmine rasketes tee- ja ilmastikuoludes, liikluskindlustus, mõõdasõit ja mõõdamine.		Mitteeristav hindamine, oluline on osalemine ja iseseisvate ülesannete tähtaegne täitmine.

Kokanduse ABC - valmistumine iseseisvaks eluks	Peep Evardi	P, S E 14.35-16.55	Lühikursus sissejuhatuseks kokanduse põnevasse, aga keerulisse maailma. Eesmärk ei ole mitte ettevalmistada noorkokka, vaid teha läbi lihtsamad toidud hommikusöökidest kuni tavaliste maitsvate lõuna- ja õhtusöökideni.	Korraliku juhendamise kaasabil teeb iga õpilane ise need toidud läbi ja saab kaasa hea portsu põhiteadmisi kokandusest koos retseptidega, mida saab edukalt kasutada läbi elu – alates toredast tudengipõlvest kuni tulevikus perele head paremat valmistades.	Osaledes kursusel pead olema valmis kõiki toite ise maitsma! Mitteristav hindamine. Arvestuse saamiseks tuleb osaleda 75% tundidest
Ettevalmistav kursus rahvusvahelise inglise keele eksami sooritamiseks	Liivi Aare, Kaidi Aabla	P kaks rühma tunniplaani järgselt, üks rühm E ja T 14.35-15.45	Kursuse eesmärk on: •tutvustada C1 eksami üleschitust; •valmistada ette suulise osa sooritamiseks: 4 erinevat ülesandetüüpi, kõnelemine paarides või kolmeses grupis; nõustumise ja mittenõustumise, oletamise, oma arvamuse väljendamine ja kinnitamine; •õppida kasutama formaalseid väljendeid ja sõnu; •anda juhised ametliku kirja, essee, ettepaneku, arvustuse ja aruande kirjutamiseks; •pärandada lauseehitust ja harjutada keelestruktuure; •treenida kuulamist ja lugemist. Kursus hõlmab 15 kontakttundi ning 5 tundi iseseisvat tööd.	Kursuse läbinu: •oskab end tutvustada; •tunneb end kindlalt piltide kirjeldamises; •oskab kuulata kaasõpilast, viisakalt sekkuda vestlusesse väljendades oma nõustumist või mittenõustumist; •oskab reageerida kaasvestleja poolt esitatud küsimustele ja ise küsimusi esitada. •oskab kirjutada nõuetele vastava ametliku e-kirja; •teab lõikude üleschitust; •oskab selgitada oma seisukohti essee; •eristab esseed ja aruannet; •teab, kuidas kirjutada ettepanekut ja arvustust; •tunneb end kindlalt erinevat tüüpi kuulamis- ja lugemisülesannete sooritamisel.	Kursuse jooksul hinnatakse arvestuslikke töid eristavalt (0-100%), kursuse lõpphinne on mitteeristav (AR/ MA).
I-II periood kolmapäeviti					
Noorte jooga	Kristin Kuhlap	S, P K 1. tund	Kursus sobib kõigile, kes soovivad paremini iseend tunnetada ja tundma õppida, olgu selleks siis kehalise, emotsionaalse või vaimse tasakaalu loomine või otsimine. Kundalini jooga filosoofial ja õpetusel põhinevas tunnis teeme peamiselt joogaasendite lühiseeriaid, mis põimitud erinevate hingamistehnikate ja helidega. Omandame lihtsaid nippe emotsioonidega toimetulekuks. Regulaarne joogatamine annab tõhusa oskuse puhata ja lõdvestuda vajalikul hetkel ja paigas, lisaks maandada pingeid ning stressi. Keha muutub painduvamaks, meel rahulikumaks ja rõõmsamaks, mälu paremaks. Kui pea on puhanud ja selge, edeneb ka koolitööde tegemine kiiremini. Pikema aja jooksul hakkab tekkima arusaamine, kuidas olla rahulolevam ning kasulik endale ja teistele; kuidas seada eesmärke ning kuidas oma eesmärkideni jõuda. Areneb enesekindlus ja loovus, tekib oma seadmise potentsiaali äratundmine. Mõnigi ülesanne, mis tundus raske või võimatu, muutub lihtsamaks.	Kursus sobib kõigile, kes soovivad paremini iseend tunnetada ja tundma õppida, olgu selleks siis kehalise, emotsionaalse või vaimse tasakaalu loomine või otsimine.	Mitteeristav hindamine. Kontakt tundides aktiivne osalemine ja iseseisvate tööde esitamine.
II periood					

Siseturvalisus	Kontaktisik Eimar Veldre	P, S E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuse käigus käsitletakse siseturvalisuse valdkonda, selle rolli ühiskonnas, tutvutakse siseturvalisuse asutuste ja vabatahtlike tööga ning elanikkonnakaitse põhialuste ja kohalike praktikatega. Kursus viiakse läbi koostöös Politsei- ja Piirivalveametiga, Päästeametiga, Punase Risti ja teiste organisatsioonidega.	Õpiväljundid: * teab siseturvalisuse rolli ühiskonnas sh laiapindses riigikaitstes; * hindab turvalist käitumist ja ohtude ennetamist ning teab kuidas kogukonna liikmena panustada siseturvalisesse; * mõistab enda ja lähedaste kaitsmise, tule-, vee- ja koduohutuse peamisi lähenemisi; * teab peamisi esmaabi võtteid; * mõistab siseturvalisuse asutuste ja vabatahtlike tegevuste vajalikkust ühiskonnas; * teab siseturvalisuse asutuste ajalugu ja tegevuse eesmärgi, asutuste struktuuri, teenuseid, põhiväärtusi ning valdkonna vabatahtlike tegevust; * arutleb hädaolukordade ja elanikkonnakaitse teema üle ning seob neid oma kodukoha riskidega ja kirjeldab asjakohaseid käitumisi; * teab päästetehnikat ja -varustust ning päästja kaitsevarustust, politseiteenistuses kasutatavaid enesekaitsevahendeid, sidepidamisvahendeid ja teenistuselvi ning toob nende kasutamise kohta elulisi näiteid; * kirjeldab riigisise ja rahvusvahelise politsei- ja päästeala koostöö võimalusi ning toob nende kohta näiteid.	Mitteeristav hindamine: • osavõtt vähemalt 75% tundidest; • kursuse alguses ja lõpus ootuste ja enesehinnangu koostamine kirjalikult; • kursuse lõpus koostatud enesehinnangute grupis arutelu ning rühmatagasiside kirjalik koostamine ja esitamine.
Õpetajaeriala karjäärivalikuna	Aivi Must	P, S E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuse üldeesmärgid: - tõsta gümnaasiumiõpilaste teadlikkust endast inimese ja õppijana (ÕA õpitu kasutamine); - kujundada alusteadmised õppimise ja õppeprotsessi kavandamise ja läbiviimise kohta; - tutvustada õpetajaameti sisu; - tõsta teadlikkust õpetajaõppe õppimis- ja karjäärivõimaluste kohta; - analüüsida enda sobivust õpetajaametisse Eripära: kursus toimub kontaktkohtumised 50% ja veebimaterjalidega iseseisev töö 50%	Kursuse läbinu: - on analüüsinud ennast inimesena ja õppijana (ÕA väljund) - omab alusteadmisi õppimise ja õppeprotsessi kavandamise ja läbiviimise kohta; - on mõtestanud õpetajaameti olemust; - teadvustab õpetajaameti kui üht karjäärivõimalust ja on analüüsinud enda sobivust õpetajaametisse; - on rakendanud kursuse käigus omandatud teadmisi õppetegevuse kavandamisel ja läbiviimisel; - on reflekteerinud õpikogemuse üle kursusel käsitletud teemade ja tegevuste kontekstis	Mitteeristav hindamine. Kõikide kodutööde sooritamise positiivsele tulemusele.
Matemaatiline lausechitus ja planimeetria elemendid	Eha Vaard	P, S E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuse käigus käsitletakse järgmisi teemasid: 1. Loogika elemendid. Tutvume loogikalause mõistega ja teeme nendega tehteid; defineerime mõiste, teoreemi ja aksioomi ning uurime erinevaid teoreemi tõestamise meetodeid. Lahendamisel on olulisel kohal oskus näha tuttavaid seoseid uues situatsioonis. 2. Diskreetse matemaatika elemendid , keskendub õpilaste loogilise mõtlemise arendamisele. Käsitleme matemaatilise loogika lauseid, "Tõerääkijad ja valetajad" ja "Kes on kes?" tüüpi ülesandeid. 3. Planimeetria - hulknurkade ja ringide geomeetria. Käsitleme süvendatult hulknurkade temaatikat, erinevate kumerate hulknurkade omadusi, selgitame tarvilikke ja piisavaid tingimusi teatud liiki kumeraks hulknurgaks olemiseks.	Kursuse läbinu: - oskab pöörata tähelepanu matemaatilise teksti esitamisele, oskab koostada pöõdlauset ja vastulauset; - oskab tõestada teoreemi, eristada celdust ja väidet ning koostada pöõrdteoreemi; - oskab lahendada erinevaid oskusi kujundavaid ülesandeid (faktiteadmisi kontrollivaid, analüüsimist ning selget ja täpset väljendamisist nõudvaid); - oskab analüüsida loogikalauseid, sest ülesanded on koostatud võimalikult probleemipõhiselt ja igapäevaeluga seostatult (aitavad kinnistada teadmisi ning oskusi diskreetse matemaatikaga seotud ülesannete lahendamisel); - oskab ülesannete lahendamisel kasutada loogilistes aruteludes juba õpitud hulknurkade omadusi; - oskab kasutada GeoGebra programmi võimalusi; - oskab konstrueerida kujundeid sirkli ja joonlauaga.	Mitteeristav hindamine. Oluline on aktiivne osalemine tundides (75%) ja järgmiste õppeülesannete täitmine: - GeoGebra töölehe koostamine; - kursusel saadud oskuste/teadmiste analüüs; - video loomine matemaatilist terminoloogiat kasutades (või mõne muu kursusel käsitletud teemat käsitleva õppematerjali loomine).

Saalihoki	Virgo Õitspuu	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuselt saab saalihoki algtaseme oskused, et tulevikus saaks isesisvalt tegeleda liikuisharrastusega. Oskuste kinnistamiseks viiakse läbi saalihokiturniir.	Oskab mängida algtasemel saalihokit ja tunniiril osalemise kogemuse.	Mitteristav hindamine. Arvestuse saamiseks tuleb osaleda aktiivselt 75% tundidest.
Seksuaaltervis	Asta Olonen	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Seksuaaltervis minule ja teistele. Kursuse eesmärk on suurendada noorte teadlikkust seksuaalsusest ja seksuaalõigustest, et nad saaksid teha informeeritumaid valikuid oma elus. Kursuse raames käsitletakse tundeelu kogu inimese elukaare vältel. Teemad, mida puudutatakse on: seksuaalkäitumine, sooline identiteet ja soorollid, seksuaaltervis, seksuaalne orientatsioon, seksuaalne agentsus, nõusolek, piirid, nauding, lähedus ja soojätkamine. Osalejatel on kursuse jooksul võimalik otsustada, milliste teemadega rohkem tegeletakse. Kursusel on oluline aktiivne kaasa mõtlemine ja arutlemine.	Kursuse läbinu: 1. On suurenenud tolerantsuse, avatuse ja austusega seksuaalsuse, erinevate elustiilide, hoiakute ja väärtushinnangute suhtes. 2. On teadlikum seksuaalsest ja soolisest identiteedist ning soonormidest. 3. On teadlikum valikute tegemisel ning teab, kuidas käituda enda, teiste ja oma partneri suhtes vastutustundlikult ning seeläbi ennetada ka seksuaalvägivalda. 4. Omab rohkem teadmisi inimese keha, selle arengu ja funktsioonide kohta. 5. Teab, kuidas tulla toime seksuaalsuse ja suhete erinevate aspektidega. 6. On välja kujundanud omaenda hoiakud seksuaalsuse ja inimõiguste ning erinevate normide ja väärtushinnangute kohta. 7. On võimekam looma ja hoidma võrdväärseid (seksuaal-)suhteid, mis põhinevad vastastikusel mõistmisel ja teineteise vajaduste ja piiride austamisel. 8. Teab, kuidas rääkida seksuaalsusest, tunnetest ja suhetest ning omab selleks vajalikku sõnavara.	Mitteeristav hindamine. Oluline on aktiivne osalemine tundides (või vajadusel tunnis läbitud teema kohta iseseisva ülesande sooritamine). Kursuse jooksul koostatakse üks esitlus kaasõpilastele.
Mehitamata õhusõiduki (drooni) käitamine		T, S, P E ja T 5. tund (14.35-15.45) kontaktunnid ja e-õpe	Valikkursus selgitab esmalt droonide ajalugu, droonide erinevaid kasutusvaldkondi ja tüüpe. Tutvustatakse ka tulevikutehnoloogiaid. Seejärel käsitletakse mehitamata õhusõidukite käitamist puudutatavaid regulatsioone ja sellega kaasnevat lennuohutust. Samuti tutvutakse kursuse käigus mehitamata õhusõidukite ehitusega ning õpitakse droonide ohutut käitamist. Enne mehitamata õhusõiduki juhtimise õppimist tehakse selgeks teadliku ja ohutu käitamise põhimõtted, sest just teadlikkusel on oluline roll mehitamata õhusõiduki ohutuks käitamiseks. Õpet viiakse läbi nii e-õppe keskkonnas kui ka klassiruumis. Praktiline osa võib toimuda nii koolikeskkonnas kui ka välitingimustes.	Kursuse lõpus õpilane: 1. tunneb mehitamata õhusõidukite ajalugu, kasutusvaldkondi ja regulatsioone; 2. selgitab mehitamata õhusõidukite ehitust ja tööpõhimõtteid; 3. hindab inimeste ja keskkonnatingimuste mõju mehitamata õhusõidukite käitamisele; 4. tunneb lennuohutuse põhimõtteid; 5. planeerib mehitamata õhusõiduki lennutekonda vastavalt lennuohutuse põhimõtetele; 6. sooritab kaugpiloodi pädevuseksami.	Mitteeristav hindamine. Hinnatakse õpilase teadmisi ja arusaama mehitamata õhusõidukite ohutust käitamisest, piloodile kehtivatest nõuetest ning piloodi vastutusest ohutu käitamise tagamisel. Teadmisi hinnatakse testidega.
Conversational English	Christopher Barger	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Class goals: 1. Practice and improve formal English language skills 2. Practice and improve conversation/communication skills 3. Learn about culture, history, geography of the United States 4. Gain increased awareness, and mutual respect of the people around us 5. Have fun. Kursus aitab kaasa, et end inglise keeles suheldes ja eksamil kindlamalt tunda.	Students will be able to compare cultural differences between Estonia and the USA. They will be able to freely talk about their interests and passions using conversational expressions.	Mitteeristav hindamine. Arvestuse eelduseks on tundides aktiivne osalemine.

Reisile Jaapanisse - Jaapani kultuurilugu	Liisa Berezkin	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuse eesmärk on tutvustada Jaapani ajalugu, ühiskonda, kultuuri. Kursus jaotub kahte osasse - (I) ajalooline Jaapan mis annab ülevaate kultuuri kujunemisest ja üleüldiselt Kaug-Ida eripäradest; (II) tänapäeva Jaapan. Kursuse vältel kaetavad teemad: 1-1. Jaapani lühiajalugu, 1-2. Jaapani religioon ja filosoofia, 1-3. Jaapani kujutav kunst, muusika, teater; 2-1 Jaapani majandus ja poliitika, 2-1 Jaapani pop- ja noortekultuurid, 2-3 reisimine Jaapanis. Kõik teemad on jooksvalt omavahel integreeritavad. Kursuse raames saavad õpilased ka algseid teadmisi jaapani keelest. Lisaks loengu- ning arutlustundidele on kavas integreeritud ka praktilised tegevused (meditatsioon, tee joomine, kalligraafia).	Peale kursusel osalemist oskavad õpilased võrrelda Jaapani ja Eesti kultuuri ning paremini mõtestada mõlemaid. Õpilane omandab elementaarsed teadmised jaapani keelest. Õpilane oskab välja tuua Jaapani kultuuri, majanduse ja poliitika, ajaloo eripärasid.	Mitteeristav hindamine. Arvestuse eelduseks on tundides osalemine (minimaalselt 75%), kõigi ettenähtud iseseisvate tööde sooritamine üksi ja grupis ning kursuse lõpus essee kirjutamine.
Sepatöö	Tõnis Berg	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuse eesmärk on anda algteadmised ja praktilised oskused sepatööst. Õpitakse tundma metalli omadusi ning tööriistade õiget ja ohutut kasutamist. Kursuse jooksul valmistab iga õpilane väiksemaid metallesemeid (nt naela, võtmehoidja või muu lihtsa tarbeeseme). Kõik tunnid on praktilised ning rõhk on käsitööl, loovusel ja turvalisel tööprotsessil.	•Teadmised: metallide põhiomadused ja sepatöö peamised töövõtted. •Oskused: tööriistade õige ja turvaline kasutamine, lihtsa metalleseme kavandamine ja valmistamine, valminud töö kvaliteedi hindamine. •Hoiakud: tööohutuse tähtsustamine, täpsus ja kannatlikkus tööprotsessis, käsitöö väärtustamine ja rõõm oma töö tulemuse üle.	Mitteeristav hindamine. Arvestuse eelduseks on tundides aktiivne osalemine.
Kokanduse ABC - valmistumine iseseisvaks eluks	Peep Evardi	P, S E 14.35-16.55	Lühikursus sissejuhatuseks kokanduse põnevasse, aga keerulisse maailma. Eesmärk ei ole mitte ettevalmistada noorkokka, vaid teha läbi lihtsamad toidud hommikusöökidest kuni tavaliste maitsvate lõuna- ja õhtusöökideni.	Juhendamise abil valmistab iga õpilane ise toidud ja saab kaasa hea portsu põhiteadmisi kokandusest koos retseptidega, mida saab edukalt kasutada läbi elu – alates toredast tudengipölvest kuni tulevikus perele head paremat valmistades.	Mitteeristav hindamine, oluline on tundides aktiivne osalemine.
III periood					
Lisakursus matemaatikas (laia matemaatika riigieksamiks valmistumine)	Eha Vaard, Laura Karu	P E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuse käigus kordame kõiki õpitud teemasid kahest vaatenurgast lähtuvalt: esmalt kordame üle kõik osaoskused ning seejärel rakendame neid kombineeritud ülesannetes. Kombineeritud ülesanded jagunevad omakorda kaheks: ühe valdkonna põhised ning mitmeid erinevaid valdkondi seovad ülesanded. Kursuse teises pooles lahendame valdavalt kompleksülesandeid, mille peamiseks eesmärgiks on kogu gümnaasiumi matemaatikast terviklikuma pildi loomine ja arendada võimet efektiivsemalt leida ja rakendada erinevaid teadmisi ülesannete lahendamisel.	Kursus - annab tagasisidet erinevate kooliastmes õpitud teemade omandatusest; - võimaldab oma teadmisi parendada või juurde õppida; - näitab erinevate teemade omavahelist seotust ning võimaldab õpitud infot mitmetes situatsioonides rakendada; - võimaldab luua tervikpildi kogu koolimatemaatikast, õppekava oodatavatest õpitulemustest; - annab ülevaate õpilase teadmistest/oskustest/võimetest kogu gümnaasiumi jooksul õpitust.	Mitteeristav hindamine. Kursus loetakse sooritatuks kui õpilane on positiivselt (20+ punkti) sooritanud prooviksami mõlemad osad, lahendanud talle antud iseseisvad ülesanded ning osalenud tagasiside vestlusel. Arvestuse saamiseks tuleb osaleda 75% tundidest, vastasel juhul on õpetajal õigus õpilane kursusest eemaldada.

Mõistlik ja tulemuslik treening	Virgo Õitspuu	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuse peamiseks eesmärgiks on teadvustada treeningu olulisust ja mõju organismile. Kursus on mõeldud neile, kes soovivad rohkem teada saada treeningu mõjust meie organismile. Õpime läbi praktika ja teooria mõistlikku ja tulemuslikku treenimist. Saad proovida mitmekesist ja kõiki kehalisi võimeid arendavat treeningut. Saad teada: Mis on vajalik tulemuslikuks treenimiseks? Miks on kasulik treenimist planeerida? Kui kiiresti treening mõjub? Miks targasti treenimine on organismile ja vaimsele tervisele kasulik? Kursuse läbinutel on paremad teadmised treenimise olemusest ja põhitõdedest.	Saab vajalikud teadmised tulemuslikuks treeniseks. Osakab algtasemel planeerida enda liikumisalast tegevust. Teab ja väldib treeningu võimalike ohte füüsilisele ja vaimsele tervisele. Oskab leida võimalusi pikajaliseks treenimiseks, mis arendab tema kehalisi võimeid ja mõjub positiivelt vaimsele tervisele.	Mitteristav hindamine. Arvestuse saamiseks tuleb osaleda 75% tundidest ja teha tähtjaks treeningpäevikusse sissekanded.
Mis universumis tegelikult toimub?	Elisabeth Bauer	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Valikkursus on üles ehitatud õpilasele jõukohaste kosmoloogia probleemide lahendamisele. Õpilast juhendatakse tegema konkreetse probleemiga seonduvaid põhjendatud ja kompetentseid otsuseid, arvestades probleemi loodusteaduslikke, tehnoloogilisi, majanduslikke, sotsiaalseid ja eetilisi dimensioone. Seejuures hoitakse tasakaalus varasemates, eelkõige füüsika, ent ka teiste loodusainete kohustuslikes kursustes omandatud teadmiste rakendamine uutes kontekstides ning uute teadmiste ja oskuste omandamine lähtuvalt vaadeldavate kontseptsioonide füüsilisest sisust.	Valikkursuse lõpus õpilane: oskab etteantud tekstidest leida kosmoloogia probleeme; analüüsib näidisprobleeme ja teeb põhjendatud otsuseid neid lahendades; kirjeldab mingi probleemi parajasti kasutatavat lahendust ning analüüsib selle eeliseid ja puudusi; nimetab kosmosetehnoloogia probleemi lahendusega kaasnevat keskkonna- ja/või personaalriski ning selle minimeerimise võimalusi; mõistab kosmoloogia heuristilist tähtsust inimkonnale ning nende suhestatust kooli loodusteaduslike õppeainetega; on seesmiselt motiveeritud täiendama oma maailmapilti kogu elu vältel.	Mitteeristav hindamine. Arvestuse saamiseks tuleb osaleda 75% tundidest ja kursuse jooksul antud ülesandeid teha.
Suhtlusalabor	Heidi Antons	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kõige tähtsam suhe läbi elu on kõigil iseendaga, selle suhte kvaliteedist sõltub ka teiste suhte kvaliteet. Hea suhe algab aktsepteerimisest ja mõistmisest. Iseenda ja oma käitumise tundmine on võtmeks oma suhete ja elu juhtimisele. Kursuse tulemusena oskavad osalejad individuaalsetest erinevustest lähtuvalt analüüsida iseennast ja oma käitumist suhtlejana ning kasutada efektiivse suhtlemise võtteid erinevates suhtlemisolukordades. Kursusel vahelduvad miniloengud aktiivsete ja praktiliste tegevustega, kus saab mugavustsoonist välja minna ja ennast suhtlejana proovile panna nii klassiruumis kui ka väljaspool koolimaja.	1. analüüsib enda iseloomu, isiksuseomadusi, temperamenditüüpi, enda tugevusi ja arengukohti suhtlejana ning seab endale arengueesmärgi 2. mõistab enda ja teiste käitumise võimalikke põhjuseid; 3. teab efektiivse ja kehtestava suhtlemise põhimõtteid ja takistusi. 4. arendab enda suhtlemisoskusi.	Rakendatakse arvestuslikku skaalat (Arvestatud/mittearvestatud). Kursuse jooksul esitab õpilane kolm arvestuslikku tööd, mis on kursuse läbimise eelduseks (töödeks on kokkuvõtted sooritatud suhtlemisülesannetest ja kollaaž "Mina"). Kui õpilane puudub, on õpetajal õigus anda talle täiendav töö tunnis käsitletud teemal.
Rahvusvaheline projektijuhtimine	Margit Udam	S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Anda teadmisi projekti tsüklist ning tutvustada olulisimaid põhimõtteid, kuidas kirjutada projekti. Anda teadmisi programmide rahastusvormidest ja taotlusvõimalustest ja luua eeldused neid reaalses elus kasutada.	Tunneb: *mitteformaalse õppimise põhimõtteid ja meetodeid; *projektijuhtimise põhitõdesid ning oskab neid igapäevaelus rakendada; *rahastusvorme ja -võimalusi ning oskab neid võimalusi kasutada; *teab rahvusvahelise projekti eripärasid; *omab valmisolekut kohalikku ja rahvusvahelist projekti ellu viia.	Mitteeristav hindamine. Hinnatakse tunnis aktiivset osalemist (vähemalt 90% kontakt-tunnid). Osalemine väljasõidul Noorteagentuuri.

Religioon ja inimene	Andres Tsumakov	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursusel 1) käsitletakse erinevaid religioone ja usulisi liikumisi; 2) õpitakse tundma religiooni väljendumist kultuuris ning inimese ja ühiskonna elus; 3) arutletakse eksistentsiaalsete küsimuste üle.	Gümnaasiumi usundiõpetusega taotletakse, et õpilane: 1) oskab suhelda lugupidavalt erinevate maailmavaadete esindajatega ning arutleda maailmavaatelistel küsimustel üle; tunneb enda ja teiste käitumises ära eelarvamusliku suhtumise ning oskab sellele vastu seista nii enda kui ka kaaslaste õiguste rikkumisel; 2) toob näiteid usuvabaduse põhimõtete toimimise, piiride ja nende rikkumise kohta ühiskonnas ning religiooni ja poliitika seoste kohta; 3) iseloomustab ajaloolisi tegureid religioonide levikul Eestis; teab Eestis levinud usulisi liikumisi, nimetab nende õpetuse seisukohti ja igapäevast avaldumist; 4) arutleb erinevate maailmavaadete mõju üle inimese ja ühiskonna tasandil nii positiivsetes kui ka probleemsetes ilmingutes; tunneb religiooni uurimise lihtsamaid teaduslikke meetodeid; 5) on teadlik oma peamistest väärtushoiakutest ning analüüsib väärtuste rolli enda ja teiste inimeste toimimises; sõnastab oma maailmavaate põhilisi jooni; analüüsib enda maailmavaatelisti tõekspidamisi käsitletud religioonide valguses.	Mitteeristav hindamine.
Inimese anatoomia ja füsioloogia	Anastasia Tinyakova	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Kursuse eesmärk on omandada süvendatud teadmisi inimese anatoomias ja füsioloogiast. Kursus on eelkõige kasulik nendele õpilastele, kes on huvitatud tulevikus õpingutest ülikoolis meditsiini, geneetika või bioloogia erialadel. Kursusel käsitletavat teemat: 1)Sissejuhatus inimese anatoomiasse ja füsioloogiasse. 2)Luud ja lihased. 3)Hormoonid. 4)Seedeelundkond. 5)Organismi kaitse. 6)Veri ja Kardiovaskulaarne süsteem. 7)Kuseelundkond. 8)Hingamine. 9)Närvisüsteem. 10)Meeled.	•õmab süvendatud teadmisi inimese anatoomiast ja füsioloogiast; •oskab seletada lihtsamaid protsesse, mis toimuvad organismis; •õmab teadmisi sellest, kuidas tervislik eluviis aitab vältida haigusi; •saab aru kui tähtsad on terviseuuringud või ennetavad terviseetenedused; •tunneb levinumate haiguste kulgu; •tunneb tähtsamate organite ehitust;; •õmab teadmisi karjäärivalikutest antud valdkonnas.	Arvestatud/Mittearvestatud. Arvestuse saamiseks peavad õpilasel olema tehtud kõik kirjalikud tööd, mis toimuvad kursuse jooksul. Kirjalikud tööd peavad olema sooritatud 51%-le. Samuti peab kursuse lõpus olema esitatud tagasiside vähemalt ühele kaasõppija tööle ja praktikumite vihk. Kursuse vältel osaleb õppija vähemalt 75% tundidest.
Fotograafia	Sergei Zinovjev	P, S, T E ja T 5. tund (14.35-15.45)	Sissejuhatus fotograafiasse (mitte ajalugu). Fotokaamera ja selle ehitus, erinevad vahendid mis kasutatakse pildistamiseks. Telefoniga pildistamine. Fototeooria (ava, säriaeg ja ISO tundlikus). Erinevad valguse tüübib mis kasutatakse pildistamiseks + valgeballans. Kompositsiooni põhireeglid ja enamkasutatud standardid. Ava põhimõtte (kuidas mõjutab pildistamist, selle omadused ja kasutamine praktikas). Säriaeg (kuidas mõjutab pildistamist, selle omadused ja kasutamine praktikas). ISO (kuidas mõjutab pildistamist, selle omadused ja kasutamine praktikas). Portree pildistamine (erinevad standardid, alused, praktiline külg, suhtlemine). Pildistamine erinevatel tingimustel (suvi+talv, päev+öö, ruumis+öues). Toodete pildistamine. Iga tund on praktiliste ülesannetega et teooria omandamine oleks lihtsam. Tunni alguses on lühidalt eelmise tunni kordamine.	Kursuse läbinu: oskab seadistada fotoaparaati vastavalt tingimustele; märkab end ümbritsevat keskkonda ning oskab seda kompositsiooni baasteadmisi kasutades pildile püüda; oskab kasutada kooli fotokaameraid.	Mitteeristav hindamine, oluline on aktiivne osalemine ja ülesannete tähtaegne sooritamine.